

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет механизации
Прикладной экологии



УТВЕРЖДЕНО
Декан
Титученко А.А.
Протокол от 14.05.2026 № 7

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ЭКОЛОГИЯ»**

Уровень высшего образования: специалитет

Специальность: 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства

Направленность (профиль) подготовки: специализация N 3 "Технические средства агропромышленного комплекса":

Квалификация (степень) выпускника: инженер

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: 5 лет

Объем:
в зачетных единицах: 2 з.е.
в академических часах: 72 ак.ч.

Разработчики:

Мельченко А.И.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства, утвержденного приказом Минобрнауки от 11.08.2020 № 935, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по испытаниям и исследованиям в автомобилестроении", утвержден приказом Минтруда России от 01.03.2017 № 210н; "Специалист по техническому диагностированию и контролю технического состояния автотранспортных средств при периодическом техническом осмотре", утвержден приказом Минтруда России от 23.03.2015 № 187н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Прикладной экологии	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Чернышова Н.В.	Согласовано	06.04.2026, № 8
2	Факультет механизации	Председатель методической комиссии/совет а	Соколенко О.Н.	Согласовано	14.05.2026, № 9
3	Тракторов, автомобилей и технической механики	Руководитель образовательно й программы	Курасов В.С.	Согласовано	14.05.2026, № 9

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - Формирование у студентов биологического мышления и целостного естественнонаучного мировоззрения для повышения нравственной культуры общества через осознание единства и самоценности всего живого.

Задачи изучения дисциплины:

- Формирование у будущих специалистов способность определять круг задач в рамках поставленной цели;
- Обучить студентов выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.1 Обеспечивает безопасные условия повседневной жизни и профессиональной деятельности, в т.ч. с помощью средств защиты

Знать:

УК-8.1/Зн1 Способы создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Уметь:

УК-8.1/Ум1 Создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Владеть:

УК-8.1/Нв1 Определение потребности организации в квалифицированных специалистах по созданию и поддержке в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности

Знать:

УК-8.2/Зн1 Способы создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Уметь:

УК-8.2/Ум1 Создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Владеть:

УК-8.2/Нв1 Определение потребности организации в квалифицированных специалистах по созданию и поддержке в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения), в т. ч. с помощью средств защиты

Знать:

УК-8.3/Зн1 Способы создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Уметь:

УК-8.3/Ум1 Создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Владеть:

УК-8.3/Нв1 Определение потребности организации в квалифицированных специалистах по созданию и поддержке в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.4 Создает и поддерживает в повседневной профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества

Знать:

УК-8.4/Зн1 Способы создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Уметь:

УК-8.4/Ум1 Создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Владеть:

УК-8.4/Нв1 Определение потребности организации в квалифицированных специалистах по созданию и поддержке в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.5 Знает порядок проведения и способен организовать спасательные и неотложные аварийно-восстановительные мероприятия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Знать:

УК-8.5/Зн1 Способы создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Уметь:

УК-8.5/Ум1 Создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Владеть:

УК-8.5/Нв1 Определение потребности организации в квалифицированных специалистах по созданию и поддержке в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Экология» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 1.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	72	2	35	1		18	16	37	Зачет
Всего	72	2	35	1		18	16	37	

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотношенные с результатами освоения программы

Раздел 1. Экология, как наука	5		1		4	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 УК-8.5
Тема 1.1. Экология, как наука	5		1		4	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 УК-8.5
Раздел 2. Основные законы в экологии	4		1	1	2	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 УК-8.5
Тема 2.1. Основные законы в экологии	4		1	1	2	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 УК-8.5
Раздел 3. Устойчивое развитие	6		2	1	3	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 УК-8.5
Тема 3.1. Концепция ноосферы	6		2	1	3	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 УК-8.5
Раздел 4. Влияние антропогенных загрязнителей на окружающую среду	8		2	2	4	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 УК-8.5
Тема 4.1. Влияние антропогенных загрязнителей на окружающую среду	8		2	2	4	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 УК-8.5
Раздел 5. Нормативы и нормирование загрязнений окружающей среды	8		2	2	4	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 УК-8.5
Тема 5.1. Нормативы и нормирование загрязнений окружающей среды	8		2	2	4	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 УК-8.5
Раздел 6. Нормативы и нормирование загрязнений окружающей среды	8		2	2	4	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 УК-8.5
Тема 6.1. Нормативы и нормирование загрязнений окружающей среды	8		2	2	4	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 УК-8.5
Раздел 7. Экологический мониторинг	8		2	2	4	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 УК-8.5
Тема 7.1. Экологический мониторинг	8		2	2	4	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 УК-8.5
Раздел 8. Радиация вокруг нас	8		2	2	4	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 УК-8.5
Тема 8.1. Радиация вокруг нас	8		2	2	4	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 УК-8.5
Раздел 9. Влияния транспорта на окружающую среду	8		2	2	4	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 УК-8.5
Тема 9.1. Экологический паспорт	8		2	2	4	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 УК-8.5
Раздел 10. Альтернативные виды двигателей	9	1	2	2	4	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 УК-8.5
Тема 10.1. Альтернативные виды двигателей	9	1	2	2	4	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 УК-8.5

Итого	72	1	18	16	37	
--------------	-----------	----------	-----------	-----------	-----------	--

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Экология, как наука

(Лекционные занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Тема 1.1. Экология, как наука

(Лекционные занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

1. Основные экологические термины и формулировки.
2. Экосистема – основное понятие в экологии.
3. Косные компоненты экосистем. Биотическая структура экосистем.

Раздел 2. Основные законы в экологии

(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Тема 2.1. Основные законы в экологии

(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

1. Закон Ю. Либиха. Закон толерантности.
2. «Мягкое» управление природой.
3. Закон конкурентного исключения. Основной закон экологии.

Раздел 3. Устойчивое развитие

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)

Тема 3.1. Концепция ноосферы

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)

1. Учение В.И. Вернадского о биосфере.
2. Эмпирические обобщения В. И. Вернадского.
3. Эволюция биосферы. Концепция ноосферы.

Раздел 4. Влияние антропогенных загрязнителей на окружающую среду

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Тема 4.1. Влияние антропогенных загрязнителей на окружающую среду

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

1. Химические загрязнения. Тяжелые металлы. Ртуть. Свинец. Кадмий. Хром. Мышьяк.
2. Способы снижения поступления тяжелых металлов в растения. Поступление тяжелых металлов в почву с пестицидами, осадками сточных вод, бытовым мусором.
3. Токсичное действие металлов на растение.

Раздел 5. Нормативы и нормирование загрязнений окружающей среды

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Тема 5.1. Нормативы и нормирование загрязнений окружающей среды

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

1. Парниковый эффект.
2. Нарушение озонового слоя.
3. Кислотные осадки.

Раздел 6. Нормативы и нормирование загрязнений окружающей среды

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Тема 6.1. Нормативы и нормирование загрязнений окружающей среды

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

1. Основные виды загрязнения вод.
2. Экологические последствия загрязнения гидросферы.
3. Эрозия почв. Опустынивание.

Раздел 7. Экологический мониторинг

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Тема 7.1. Экологический мониторинг

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

1. Экологический мониторинг и его задачи.
2. Обеспечение мониторинга. Мониторинг воздушного и водного бассейна.
3. Мониторинг почвенного покрова.

Раздел 8. Радиация вокруг нас

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Тема 8.1. Радиация вокруг нас

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

1. Основные понятия и термины.
2. Естественные радионуклиды в биосфере.
3. Наиболее распространенные естественные радионуклиды (ЕРН) их миграция.

Раздел 9. Влияния транспорта на окружающую среду

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Тема 9.1. Экологический паспорт

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

1. Характеристика воздействий транспорта на окружающую среду.
2. Ущерб. Нормативные и эколого-экономические показатели.
3. Управление природоохранной деятельностью. Экологический паспорт.

Раздел 10. Альтернативные виды двигателей

(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Тема 10.1. Альтернативные виды двигателей

(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

1. ДВС.
2. Выброс загрязняющих веществ в окружающую среду.
3. «Экологизация» транспорта.

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Экология, как наука

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Найдите соответствие между экологическими факторами и их компонентами:

Абиотические_1 - Температура_a

Биотические_2 - Животные_b

2. Найдите соответствие – наиболее вероятно появление озоновых дыр и парникового эффекта связано с повышением содержания:

Парниковый эффект_1 - CO₂_а

Озоновые дыры_2 - хлоруглеродороды_б

3. В какой последовательности определяется состояние экосистем:

Определяется количество энергии, которое производится на данной территории_1 - а

определяется количество энергии, которое остается на выходе, то есть после ее потребления_2 - б

определяется количество биологических энергопотребителей_3 - в

4. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ

Каждые 10 километров автобус выделяет по 2, 5 мг азота. Сколько газа выделит автобус маршрута №11, если им сделана одна поездка? Расстояние от вокзала до центра села составляет 40 км.

5. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ

На основании правила 10 % рассчитайте массу морского фитопланктона, которая может обеспечить существование одного тунца массой 200 кг, при условии, что пищевая цепь состоит из трёх звеньев.

6. Максимальную часть облучения человек получает от радона находясь:

А. на нижних этажах здания

б. на верхних этажах здания

в. на средних этажах здания

7. Если соотношение количества энергии на их входе и выходе больше единицы, то ...

А. молода

б. развивается

в. система обречена на гибель

8. Как называются физико-химические процессы очистки сточных вод?

А. окисление

б. экстракция

в. природная очистка.

Раздел 2. Основные законы в экологии

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Найдите соответствие между видами загрязнений и их представителями:

Химические_1 - Тяжелые металлы_а

Биологические_2 - Болезнетворные микроорганизмы_б

Радиационные_3 - Радионуклиды_в

2. Найдите соответствие между природными и искусственными экосистемами:

Природные экосистемы_1 - лес_а

Искусственные экосистемы_2 - сельскохозяйственное поле_б

3. В какой последовательности происходят процессы экологической деградации в странах:

Увеличение объемов добычи полезных ископаемых_1 - а

интенсивное их использование_2 - б

процессы экологической деградации_3 - в

загрязнение окружающей среды_4 - г

4. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ

На производство 1т бумаги требуется 20 деревьев. Сколько нужно собрать макулатуры, чтобы сохранить 600 деревьев?

5. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ

В чем опасность образования озоновых дыр?

6. Работники сельскохозяйственных профессий, выполняющие производственные операции в условиях радионуклидных загрязнений:

- А. должны быть включены в группу повышенного риска
- б. не должны быть включены в группу повышенного риска
- в. решение зависит от местных властей.

7. Какие вещества вносят наибольший вклад в разрушение озонового слоя:

- А. хлор содержащие углеводороды.
- б. фтор содержащие углеводороды.
- в. гербициды.

8. Какие государства признаны официальными обладателями ядерного оружия:

- А. РФ
- б. США
- в. Украина

Раздел 3. Устойчивое развитие

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Найдите соответствие между видами ионизирующего излучения и их проникающей способностью:

- Альфа_1 - Высокая_a
- Бета_2 - Средняя_б
- Гамма_3 - Слабая_в

2. Найдите соответствие - в каком году произошли аварии:

- Чернобыльская АЭС_A - 1986г_a
- Фукусима_Б - 2011г_б

3. В какой последовательности произойдет негативное действие человека на природу:

- Сбор букетов на лужайке_1 - а
- гибель некоторого количества птиц, по цепи питания_2 - б
- гибель некоторых видов насекомых-опылителей_3 - в

4. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ

Рассчитать количество лет снижения активности на данной площади с 600Бк до 75 для ^{106}Ru .
Период полураспада ^{106}Ru равен 1 год.

5. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ

Негативные последствия «парникового эффекта».

6. Избирательность в накоплении йода - ^{131}I в органах человека:

- А. в кости
- б. в мышцах
- в. в щитовидной железе

7. Что относят к исчерпаемым природным ресурсам?

- А. Космические
- б. Флора, фауна, почва
- в. Солнечная радиация

8. Кислотными называют ... осадки, кислотность которых выше нормальных.

- А. мелкий дождь
- б. ливень
- в. снег

9. К естественным радионуклидам относятся:

- А. ^{238}U
- б. ^{232}Th
- в. ^{137}Cs

Раздел 4. Влияние антропогенных загрязнителей на окружающую среду

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Найдите соответствие между видами ионизирующего излучения и их ионизирующей способностью:

Альфа_1 - Высокая_а

Бета_2 - Средняя_б

Гамма_3 - Слабая_в

2. Найдите соответствие – естественное и искусственное загрязнение окружающей среды:

Естественное загрязнение_1 - извержение вулкана_а

Искусственное загрязнение_2 - автотранспорт_б

3. В какой последовательности следует проводить отбор водных образцов:

Отобрать пробу воды_1 - а

добавить 2-3 капли HNO_3 _2 - б

ополоснуть тару водой, которую требуется отобрать_3 - в

подготовить раствор HNO_3 для добавления в воду_4 - г

4. В какой последовательности происходит образование озоновых дыр:

Источники фреонов_1 - а

создание комфортных температурных условий для человека_2 - б

выброс фреонов в атмосферу_3 - в

разрушение озонового слоя_4 - г

взаимодействие фреонов с озоном_5 - д

5. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ

Поясните одно из правил Б. Коммонера: «Всё связано со всем».

6. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ

В чем опасность развития ветровой эрозии почв?

7. Какие лучи отклоняются электромагнитным полем:

А. альфа

б. гамма

в. альфа и бета

8. Как называется синтез органических соединений из неорганических за счет энергии света?

А. Фотосинтез

б. Фотопериодизм

в. Гомеостаз

9. Какие лучи отклоняются электромагнитным полем:

А. альфа

б. бета

в. гамма

10. К техногенным радионуклидам относятся:

А. ^{137}Cs

б. ^{90}Sr

в. ^{232}Th

Раздел 5. Нормативы и нормирование загрязнений окружающей среды

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Найдите соответствие между электростанциями, использующими природное топливо и не использующими:

Использующие природное топливо_1 - тепловые электростанции_а

Не использующие природное топливо_2 - ветровые электростанции_б

2. Найдите соответствие – между электростанциями, оказывающими влияние на развитие «парникового эффекта» и, не оказывающими:

Оказывают влияние на развитие «парникового эффекта»_1 - тепловые электростанции_а
Не оказывают влияние на развитие «парникового эффекта»_2 - атомные электростанции_б

3. Установите последовательность энергетической пирамиды:

Консументы 1 порядка_1 - а
продуценты_2 - б
консументы 2 порядка_3 - в
консументы 3 порядка_4 - г

4. Постройте пищевую цепь экосистемы леса, в которой продуцентами являются древесные растения, а консументом высшего порядка – филин.

Кедры_1 - а
сосны_2 - б
филин_3 - в
белки_4 - г
куницы_5 - д

5. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ

Рассчитать количество лет снижения активности на данной площади с 800Бк до 50 для ^{137}Cs .
Период полураспада ^{137}Cs равен 30 лет.

6. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ

Поясните роль лесных полос.

7. Диоксины отличаются –

А. высокой устойчивостью в природных условиях
б. слабой устойчивостью в природных условиях
в. средней устойчивостью в природных условиях.

8. Какие вещества вносят наибольший вклад в разрушение озонового слоя:

А. Фреоны
б. Тяжелые металлы
в. Гербициды

9. Максимальную часть облучения человек получает от радона находясь:

А. в закрытом помещении
б. в непроветриваемом помещении
в. открытом помещении.

10. Максимальную часть облучения человек получает от радона находясь:

А. на нижних этажах многоэтажного дома
б. в частном доме первые этажи
в. на верхних этажах здания.

Раздел 6. Нормативы и нормирование загрязнений окружающей среды

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Найдите соответствие – в каких органах человека происходит наибольшее накопление паров ртути, а где кадмия:

Пары ртути_1 - органы дыхания_а
Кадмий_2 - скелет человека (кости)_б

2. Установите последовательность пищевой цепи:

Травянистая растительность_1 - а
птицы_2 - б
насекомые_3 - в

3. Установите последовательность отравления организма человека:

Использование химически загрязненной пищи человеком_1 - а
химическое загрязнение почвы_2 - б
химическое загрязнение растительной продукции_3 - в
отравление организма человека_4 - г

4. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ

Поясните одно из правил Б. Коммонера: «Природа знает лучше».

5. Развитие есть ...

- А. единство качественных и количественных изменений
- б. качественные изменения
- в. количественные изменения.

6. Термин «экологическая система» предложил:

- А. Зюсс
- б. Тенсли
- в. Дарвин

7. Какие существуют виды адаптации организмов?

- А. морфологические
- б. этологические
- в. физиологические.

Раздел 7. Экологический мониторинг

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Найдите соответствие – между консументами и продуцентами:

Консументы_1 - заяц_а

Продуценты_2 - дуб черешчатый_б

2. В какой последовательности следует проводить отбор почвенных образцов:

Выкопать верхний слой почвы_1 - а

выполнить «квартование»_2 - б

очистить от органических и неорганических вкраплений_3 - в

отдать пробу на анализ в лабораторию_4 - г

3. Установите последовательность пищевой цепи:

Орел_1 - а

лиса_2 - б

заяц_3 - в

травянистая растительность_4 - г

4. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ

Почему действие радиации человек обнаруживает только после проявления эффекта?

5. «Всякая система достигает устойчивого равновесия, когда ее свободная энергия равняется или приближается к...»

- А. нулю
- б. единице
- в. сотне

6. Чужеродные для природы вещества называются –

- А. ксенобиотики
- б. синтезированные растением вещества
- в. шлаки биологического происхождения.

7. Каковы основные направления экологии?

- А. аутоэкология
- б. синэкология
- в. демэкология

Раздел 8. Радиация вокруг нас

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Найдите соответствие между экологическими факторами и их компонентами:

Абиотические_1 - Температура_а

Биотические_2 - Животные_б

2. В какой последовательности следует проводить отбор почвенных образцов:

Выкопать верхний слой почвы_1 - а
выполнить «квартование»_2 - б
очистить от органических и неорганических вкраплений_3 - в
отдать пробу на анализ в лабораторию_4 - г

3. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ

Каждые 10 километров автобус выделяет по 2, 5 мг азота. Сколько газа выделит автобус маршрута №11, если им сделана одна поездка? Расстояние от вокзала до центра села составляет 40 км.

4. «Всякая система достигает устойчивого равновесия, когда ее свободная энергия равняется или приближается к...»

- А. нулю
- б. единице
- в. сотне

5. Если соотношение количества энергии на их входе и выходе больше единицы, то ...

- А. молода
- б. развивается
- в. система обречена на гибель

Раздел 9. Влияния транспорта на окружающую среду

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Найдите соответствие между видами загрязнений и их представителями:

Химические_1 - Тяжелые металлы_а
Биологические_2 - Болезнетворные микроорганизмы_б
Радиационные_3 - Радионуклиды_в

2. Установите последовательность пищевой цепи:

Травянистая растительность_1 - а
птицы_2 - б
насекомые_3 - в

3. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ

На производство 1т бумаги требуется 20 деревьев. Сколько нужно собрать макулатуры, чтобы сохранить 600 деревьев?

4. Развитие есть ...

- А. единство качественных и количественных изменений
- б. качественные изменения
- в. количественные изменения.

5. Какие вещества вносят наибольший вклад в разрушение озонового слоя:

- А. хлор содержащие углеводороды.
- б. фтор содержащие углеводороды.
- в. гербициды.

Раздел 10. Альтернативные виды двигателей

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Найдите соответствие между видами ионизирующего излучения и их проникающей способностью:

Альфа_1 - Высокая_а
Бета_2 - Средняя_б
Гамма_3 - Слабая_в

2. Установите последовательность энергетической пирамиды:

Консументы 1 порядка_1 - а
продуценты_2 - б
консументы 2 порядка_3 - в
консументы 3 порядка_4 - г

3. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
Рассчитать количество лет снижения активности на данной площади с 600Бк до 75 для ^{106}Ru .
Период полураспада ^{106}Ru равен 1 год.

4. Диоксины отличаются –

- А. высокой устойчивостью в природных условиях
- б. слабой устойчивостью в природных условиях
- в. средней устойчивостью в природных условиях.

5. Кислотными называют ... осадки, кислотность которых выше нормальных.

- А. мелкий дождь
- б. ливень
- в. снег

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Первый семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 УК-8.5

Вопросы/Задания:

1. Термины и основные понятия в экологии.
2. Основные понятия в экологии: популяция, сообщество, экологическая ниша, эко-система. Дать определение, привести примеры.
3. Потоки энергии в экосистемах. Правило 10%. Примеры.
4. Законы минимума и толерантности. Привести пример.
5. Законы термодинамики в экологии и закон конкурентного исключения. Привести пример.
6. Основной закон экологии. Стратегия экосистем.
7. Биосфера. Учение В.И. Вернадского о биосфере.
8. Выводы В.И. Вернадского из учения о биосфере.
9. Формы жизни. Эволюция биосферы.
10. Ноосфера, ее характеристика.
11. Равновесие и не равновесие систем.
12. Естественное равновесие и его роль в природе.
13. Правило социально-экологического равновесия.
14. Виды моделирования и типы моделей в экологии.

15. Теория концепции устойчивого развития.
16. Роль антропогенного фактора в экосистемах.
17. НТР и современные экологические экосистемы.
18. Возобновляемые и не возобновляемые природные ресурсы. Потенциальные экологические опасности.
19. Комплексный характер экологических проблем.
20. Экологический кризис, его корни и пути его возможного преодоления.
21. Виды загрязнителей окружающей среды.
22. Виды токсического воздействия загрязняющих веществ.
23. Влияние тяжелых металлов на компоненты экосистем.
24. Влияние радионуклидов на компоненты экосистем.
25. Влияние загрязнения окружающей природной среды на здоровье человека.
26. Экологический мониторинг.
27. Комплексное использование природных ресурсов.
28. Экологический механизм природопользования.
29. Концепция безотходного и малоотходного производства.
30. Утилизация ТБО.
31. Экологическое общество, как тип общественного устройства.
32. Гармонизация взаимоотношений человека и природы.
33. Физико-химическая сущность радиации.
34. Защита от альфа, бета и гамма лучей.
35. Хроническое воздействие малых доз радиации на человека.
36. Тяжелые металлы: Hg, Pb, Cd их свойства и опасность для биоты.
37. Химические элементы-аналоги.
38. Причины возникновения и механизм ветровой эрозии.

39. Причины возникновения и механизм водной эрозии.
40. Способы борьбы с ветровой эрозией.
41. Способы борьбы с водной эрозией.
42. «Мягкое управление природой» - механизм. Пример.
43. Сукцессия. Гомеостаз. Определение, пример.
44. Законы Б. Коммонера в экологии. Пример.
45. Тяжелые металлы: As, Cr их свойства и опасность для биоты.
46. Загрязнение воздуха CO₂, NO_x – источники, влияние на биоту.
47. Загрязнение воздуха SO_x, CO - источники, влияние на биоту.
48. Комбинированное, сочетанное и комплексное влияние факторов на организм.
49. Эвтрофикация - причины, способы борьбы.
50. Зона чрезвычайной экологической ситуации и зона экологического бедствия – определение, причины возникновения.
51. «Парниковый эффект», истощение озонового слоя – причины, опасность.
52. «Зеленая революция». Последствия «Зеленой революции».
53. Воздействие синтезируемых человеком химических веществ на окружающую среду, отдельные особи, популяции.
54. «Сдвиг проблем». Гомеорез.
55. Радиочувствительность. Закономерность.
56. Естественный радиационный фон, его слагающие.
57. Концепция устойчивого развития.
58. «Поведение» химических веществ, аккумуляция и токсические параметры.
59. Природные и искусственные экосистемы. Энергопоток.
60. Типы регуляции процессов в биотической среде.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Ердаков, Л.Н. Экология: Учебное пособие / Л.Н. Ердаков, О. Н. Чернышова.; Новосибирский государственный педагогический университет. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 360 с. - 978-5-16-106161-9. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/2126/2126828.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке
2. Большаник, П.В. Региональное природопользование: Учебное пособие / П.В. Большаник. - 2 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 177 с. - 978-5-16-105869-5. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/2002/2002656.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке
3. Васюкова А. Т. Экология: учебник для вузов / Васюкова А. Т., Славянский А. А., Ярошева А. И.. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 180 с. - 978-5-507-52893-6. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/462269.jpg> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке
4. Графкина, М.В. Экология и экологическая безопасность автомобиля: Учебник / М.В. Графкина, В. А. Михайлов, К. С. Иванов. - 2 - Москва: Издательство "ФОРУМ", 2024. - 320 с. - 978-5-16-011232-9. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.ru/cover/2130/2130072.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке
5. Экология человека: курс лекций / И. О. Лысенко,, В. П. Толоконников,, А. А. Коровин,, Е. Б. Гридчина,. - Экология человека - Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2013. - 120 с. - 978-5-9596-0907-8. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/47387.html> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке
6. Медведева, С.А. Экология техносферы: практикум: Учебное пособие / С.А. Медведева, С.С. Тимофеева. - 1 - Москва: Издательство "ФОРУМ", 2024. - 200 с. - 978-5-16-015594-4. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/2087/2087253.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке
7. Маринченко, А.В. Экология: Учебник / А.В. Маринченко. - 9 - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2021. - 304 с. - 978-5-394-04215-7. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/2085/2085949.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Мазуров, Г.И. Учение об атмосфере: Учебное пособие / Г.И. Мазуров, В.И. Акселевич, А.Р. Иошпа. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2019. - 132 с. - 978-5-927-52863-9. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1039/1039696.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке
2. Луканин, А.В. Инженерная экология: защита литосферы от твердых промышленных и бытовых отходов: Учебное пособие / А.В. Луканин. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 556 с. - 978-5-16-106070-4. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1971/1971859.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Луканин, А.В. Инженерная экология: процессы и аппараты очистки газовоздушных выбросов: Учебное пособие / А.В. Луканин. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 523 с. - 978-5-16-105207-5. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/2131/2131762.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

4. Луканин, А.В. Инженерная экология: процессы и аппараты очистки сточных вод и переработки осадков: Учебное пособие / А.В. Луканин. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 605 с. - 978-5-16-109498-3. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.ru/cover/2144/2144446.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

5. МЕЛЬЧЕНКО А. И. Инженерная экология: метод. указания / МЕЛЬЧЕНКО А. И., Погорелова В. А., Мельченко Е. А.. - Краснодар: КубГАУ, 2019. - 41 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=9379> (дата обращения: 12.05.2026). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <http://edu.kubsau.local> - Образовательный портал КубГАУ
2. <https://znanium.ru/> - Znanium.com
3. <http://www.iprbook.ru> - IPRbook

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система.
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
- 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
- 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Учебная аудитория

225300

ДОСКА КЛАССНАЯ - 1 шт.
жалюзи вертикальные - 1 шт.
Парты - 16 шт.

242300

Доска ДК11Э2010 - 1 шт.
климатическая система Lessar со встроенным холодильным агрегатом - 1 шт.
Парты - 16 шт.

243300

доска ДК11Э3010(мел) - 1 шт.
Жалюзи вертикальные 5,984 м2, ширина 2,2 м, высота 2,72, C01, мокко - 1 шт.
Парты - 16 шт.
проектор Bend MW519 DLP 2800 ANSI WXGA 13000:1 - 1 шт.
Сплит-система QV-PR12WA/QN-PR12WA - 1 шт.

Лекционный зал

228300

Вертикальные жалюзи (2,6*2,75 м) - 3 шт.
Доска ДК11Э2010 - 1 шт.
Кафедра - 1 шт.
Парты - 25 шт.
Сплит-система LS-H24KPA2/LU-H24KPA2 - 1 шт.

412300

акустическая система JBL Control 25, ALTO Mistral 900 - 1 шт.
Доска учебная 412 - 1 шт.
Кафедра 412 - 1 шт.
Лабораторный стол для демонстрации опытов - 1 шт.
ноутбук Lenovo Z570A i3-2350/4gb/520gb/dvdrw/15.6/gt630m - 1 шт.
Облучатель-рециркулятор воздуха 600 - 1 шт.
Проектор Epson EB-X06 - 1 шт.
Скамейка 3-местная - 52 шт.
Сплит-система напольно-потолочная Quattroclima QV-I36FE/QN-I36UE - 1 шт.
Стол 3-местный - 48 шт.
Трибуна докладчика - 1 шт.

экран с электроприводом Lumien Master Control 274x366 Matte White FiberGlass - 1 шт.

Лаборатория

229300

Акустическая система YAMAHA YAS-93, 2.1, белый - 1 шт.

Вертикальные жалюзи (229 гл.) - 1 шт.

Вертикальные жалюзи (229гл.) - 1 шт.

Интерактивная доска 88` ActivBoard Touch Dry Eroze 6 касаний, ПО ActivInspire - 1 шт.

Кронштейн настенный наклонно-поворотный + монтажный комплект - 1 шт.

Микшерный пульт ALTO ZMX52 - 1 шт.

Мультимедиа-проектор Casio XJ-UT310WN, WXGA, DLP, 3100 ANSI, 0.28:1, 5,7 кг - 1 шт.

Настенное крепление YM-80 для проектора Casio XJ-UT310WN - 1 шт.

Облучатель-рециркулятор воздуха 600 - 1 шт.

панель LCD SONY KDL-46S2000 - 1 шт.

Сплит-система General climat GC-A24HR - 1 шт.

Стойка для выступлений мобильная - 1 шт.

Стол преподавателя двухтумбовый компьютерный с надстройкой - 1 шт.

Стол трапеция ученический одноместный - 1 шт.

Стул аудиторный (металлокаркас) - 20 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объем дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачетных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации

обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскпечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскпечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
 - наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
 - наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
 - обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
 - особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
 - чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
 - соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
 - минимизация внешних шумов;
 - предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
 - сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).
- Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
 - наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
 - наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
 - наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
 - обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
 - предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
 - сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
 - предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
 - предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
 - возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
 - применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
 - стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
 - наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)

